



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE COMUNICATIVO

Área: Educación Religiosa

2025

CICLO: 5 Grado: 10º y 11º

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Marielena Obando	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Educación Religiosa	marielenaobando@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 2 Selección de estándares Educación Religiosa CICLO: 5 Grados: 10º y 11º

ENUNCIADO	1.ANTRÓPOLOGICO	2.RELIGIOSO	3.CRISTOLOGICO	4.ECLESIOLOGICO
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
Comprende	Los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser Humano.			
Conoce	Las características de la globalización económica y su repercusión en la vida social del país. El marco constitucional y legal que facilita la participación de las Iglesias y confesiones religiosas en la consecución del bien común.	El sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas. El sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido en la literatura sapiencial.		Los temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia. Las diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral. Los principios y criterios que propone la Iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional iniciativo y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas al Ecumenismo.
Identifica	Los problemas, conflictos y necesidades de Colombia. El fundamento ético de los derechos humanos.	Las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.	La respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo. El impacto de la predicación del Evangelio Por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del mediterráneo.	Los fundamentos y los procedimientos con los cuales la Iglesia. La repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración cristianas con el compromiso social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Fortalece		Su sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios.		
Toma		Conciencia de su vocación profética bautismal y la pone en práctica con sus semejantes.	Una actitud reflexiva frente a la propuesta de un proyecto de vida cristiano basado en la visión cristiana de la existencia	
Hace		Oración desde textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa del pobre y el oprimido elevándola a Dios.	.	Un juicio crítico desde el Evangelio sobre las grandes ideologías y los paradigmas sociales.
Aplica		El mensaje religioso al análisis de la realidad y busca alternativas de solución.		
Establece	La relación existente entre vocación y profesión.	Posturas críticas desde la experiencia del pueblo de Israel con la sociedad actual y le busca aplicabilidad desde la palabra de Dios.	Las diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que El anuncia y realiza con su Muerte y resurrección	La relación entre la Sagrada Escritura y la doctrina Social de la Iglesia, aplicándolo al trabajo pastoral.
Fundamenta			El valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús.	Desde el Evangelio sus acciones sociales escolares.
Relaciona	Las vivencias del pueblo de Israel		Las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	Los valores que promueve la Doctrina Social de la Iglesia y las aplica en el diario vivir.
Clasifica y explica			Adecuadamente algunos textos de la Biblia y los aplica en el trabajo pastoral.	
Estudia	La sagrada escritura y la aplica en su vida desde la enseñanza de Jesús.			
Identifica		El sentido de la vida en las grandes religiones del mundo.		En la doctrina social de la Iglesia el evangelio de Jesús.
Promueve	Acciones a favor de los oprimidos y necesitados.			
Promueve			Los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirado en la vida y enseñanza de Jesús	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Reconoce	La presencia de Iglesias y confesiones religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social.	La actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.	Las formas de presencia y de realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.	En su entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de nueva sociedad.
Sabe	Ejercer sus derechos de libertad de de conciencia y de religión.	Colocar los textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifica el mensaje universal que Dios revela desde los Hechos de Israel.	Explicar el sentido del abandono a Dios, a causa de la injusticia social, y su impedimento para volver a Él.	
Explica		En que se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.	Frases de Jesús como “Mi reino no es de Este mundo...”, El sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano y el juicio final.	Expresiones como “El Ecumenismo de la caridad”.

CONOCIMIENTO-RESPONSABILIDAD

RESPECTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES Educación Religiosa: TAXONOMIA DE BLOOM

Conceptuales; saber, Conocer comprender	Procedimentales; hacer, analizar, aplicar y sintetizar	Actitudinales; Ser, Evaluar y crear
<p>Periodo 1-10 Conoce el legado que ha dejado la filosofía a la búsqueda del sentido de la vida.</p>	<p>Periodo 1 -10 Analiza en situaciones el sentido de la vida a partir de algunos textos bíblicos.</p>	<p>Periodo 1-10 Comprende el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.</p>
<p>Periodo 1-10 Comprende las consecuencias de la falta de sentido de ideales en la persona.</p>	<p>Periodo 2-10 Elabora su proyecto de vida a la luz de la vida de Jesús.</p>	<p>Periodo 2-10 Integra a su vida la historia de Israel como pueblo elegido por Dios</p>
<p>Periodo 2-10 Conoce los aportes que las grandes religiones han dado sobre el sentido de la vida a lo largo de la historia.</p>	<p>Periodo 3-10 Aplica las enseñanzas de Jesús en la vida cristiana.</p>	<p>Periodo 3-10 Integra en su proyecto de vida la relación entre profesión y vocación</p>
<p>Periodo 3-10 Diferencio las vocaciones comunes que se viven dentro de la iglesia.</p>	<p>Periodo 1-11 Reflexiona sobre las características de la globalización económica y cultural dentro de la dimensión social de la persona</p>	<p>Periodo 1-11 Conoce y aplica el concepto de la doctrina social de la iglesia colombiana dentro de la dimensión social de la persona.</p>
<p>Periodo 1-11 Comprende los principios generales de orden antropológico que se deriva de la naturaleza social del ser humano.</p>	<p>Periodo 3-11 Identifica los temas tratados en la doctrina social de la iglesia.</p>	<p>Periodo 3-11 Promueve acciones de solidaridad con los menos favorecidos.</p>
<p>Periodo 2-11 Entiende los fundamentos en los que Dios se revela en la historia de Israel como defensor del pobre y el oprimido</p>		
<p>Periodo 3-11 Identifico en la sagrada escritura los fundamentos con los cuales la iglesia elabora su doctrina sociales</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE TECNICO CIENTIFICO

Área: Educación Religiosa.

2025

CICLO: 5 Grado: 10° y 11°

PLAN DE ÁREA

CICLOS	Ciclo: 5 Grado: (10° y 11°)
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 5 los estudiantes de los grados de 10° y 11° estarán en capacidad de conocer aspectos fundamentales del proyecto de vida cristiana, para la construcción y realización de su proyecto de vida personal y la construcción responsable de una nueva sociedad.
Objetivo específico por grado	GRADO 10° Reconocer los aspectos fundamentales del proyecto de vida cristiana, como fuente inspiradora del propio proyecto de vida y su inferencia en la historia.
	GRADO 11° Reconocer el perfil de una nueva sociedad, fundamentado en la Doctrina social de la Iglesia, para participar responsablemente en la construcción de la misma.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Competencias componente del	AUTONOMÍA	AXIOLOGÍA	RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL	RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO
Niveles de la competencia. SABER	<p>Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>N1 Describe las dimensiones de la persona como ser social, para desarrollar la autonomía de manera adecuada.</p> <p>N2 Identifica: los elementos necesarios para la toma de decisiones según su nivel de desarrollo en forma responsable</p> <p>N3 compara diferentes comportamientos de personas autónomas para dar fundamento a la vida de manera crítica.</p>	<p>Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p> <p>N1 Reconoce la importancia de los valores para la construcción de una personalidad adecuada</p> <p>N2 Describe: los valores personales y sociales como aspecto fundamental para la convivencia en forma adecuada</p> <p>N3 Discrimina: los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos de manera responsable</p>	<p>Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana</p> <p>N1 Enuncia: la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica y en paz de manera adecuada.</p> <p>N2 Deduce: que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios, para vivir en equilibrio y en forma adecuada.</p> <p>N3 construye interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás, para una mejor ubicación en el mundo</p>	<p>Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p> <p>N1 Describe el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano</p> <p>N2 Estima el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios con amor</p> <p>N3 Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe de manera solidaria</p>	<p>Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>N1 Indica: las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social, para mejorarla de manera eficaz</p> <p>N2 Clasifica: conceptos cristianos, que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad, para fortalecer la experiencia de vida de manera crítica.</p> <p>N3 Relata: diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia en forma responsable.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Niveles de la competencia.	N4 Examina: situaciones de la realidad social para comparar la promoción humana en diferentes campos de manera analítica	N4 Designa: los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos de manera analítica	N4 Describe: experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás en forma adecuada.	N4 Compara: su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando para mejorar su calidad de vida de manera eficiente	N4 Descubre: la importancia del dialogo en la resolución de conflictos para una sana convivencia de manera eficaz.
	N5 Explica: por medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal de manera responsable	N5 Crea: una clasificación de los valores para incorporarlos a su vida personal de manera crítica	N5 Construye: aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social de manera armónica.	N5 Combina: teoría y práctica para hacer de su vida un Evangelio con los demás de manera responsable.	N5 Asume buenas maneras y cordialidad para construir una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar.
	N6 Mide: las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones para fortalecer su autonomía en forma crítica.	N6 Demuestra: con hechos su crecimiento personal en valores para dar testimonio de su vida en el ambiente social que lo rodea de manera eficaz	N6 Critica: la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia, para concientizar a los demás y promover el respeto por el otro de manera eficaz.	N6 Concluye: la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia de manera armónica	N6 Elige: un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y con Principios Morales, para la realización personal en forma eficiente.

CONOCIMIENTO-RESPONSABILIDAD

RESPECTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (10º y 11º)	DÉCIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	Identifica el sentido de la vida en las grandes religiones del mundo. Se interroga sobre el valor y el sentido de la vida	Aplica el mensaje religioso al análisis de la realidad y busca alternativas de solución.	Clasifica y explica adecuadamente algunos textos de la Biblia y los aplica en el trabajo pastoral. Plantea su punto de vista frente a la búsqueda del sentido de su propia vida.
Contenidos y temas Periodo 1	Los grandes interrogantes del ser humano Los sinsentidos de la vida.	La experiencia religiosa y el sentido de la vida.	El valor de la vida en la experiencia de Israel
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<p>Superior: Identifica y elabora de manera óptima talleres sobre los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido de la vida y plantea su propio punto de vista.</p> <p>Alto: Identifica y elabora adecuadamente los talleres sobre los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido de la vida y plantea su propio punto de vista.</p> <p>Básico: identifica y elabora mínimamente los talleres sobre los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido de la vida y plantea su propio punto de vista.</p> <p>Bajo: se le dificulta identificar y elaborar los talleres sobre los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido de la vida y plantea su propio punto de vista.</p>		

Comentado [U2R1]: Ok

Comentado [u1]: No coincide con los estándares de la **TAXONOMÍA DE BLOOM**. Favor revisar y ajustarlos de acuerdo a los del cuadro de la clasificación Taxonómica. Ajustar con los del cuadro y estos si los va a dejar ponerlos en la taxonomía de Bloom.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10º y 11º)	DÉCIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Define a partir del budismo, islamismo, cristianismo judaísmo e hinduismo el sentido de la vida.	Representa gráfica y esquemáticamente su proyecto de vida a la luz de la vida de Jesús.	Explica a partir de textos sobre la historia de Israel el sentido de la vida.
Contenidos y temas Periodo 2	El sentido de la vida en las grandes religiones	El proyecto de vida de Jesús ilumina el proyecto de vida del cristiano	Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	Reconoce y realiza exposiciones en grupo de las diversas posiciones de algunas religiones sobre el sentido de la vida y muestra interés por las propuestas que presentan. Superior: Reconoce y realiza de manera óptima exposiciones en grupo de las diversas posiciones de algunas religiones sobre el sentido de la vida y muestra interés por las propuestas que presentan Alto: Reconoce y realiza adecuadamente exposiciones en grupo de las diversas posiciones de algunas religiones sobre el sentido de la vida y muestra interés por las propuestas que presentan Básico: Reconoce y realiza mínimamente exposiciones en grupo de las diversas posiciones de algunas religiones sobre el sentido de la vida y muestra interés por las propuestas que presentan Bajo: se le dificulta reconocer y realizar exposiciones en grupo de las diversas posiciones de algunas religiones sobre el sentido de la vida y muestra interés por las propuestas que presentan		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10º y 11º)	DÉCIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	<p>Análisis de las diferentes maneras de vida propuestas por Jesús u en el evangelio</p> <p>Reconocimiento de la misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy</p>	<p>Elaboración de su propio proyecto de vida a poyado en las diferentes documentos cristianos</p> <p>Realización de talleres individuales y grupales sobre el aporte de las diferentes confesiones cristianas al proyecto de vida.</p>	<p>Valora las acciones de Jesús como modelo de vida</p> <p>Promueve el testimonio de vida cristiana en su entorno comunitario.</p>
Contenidos y temas Periodo 3	Identifica las vocaciones comunes dentro de la iglesia	Analiza las enseñanzas de Jesús y las aplica en su vida cristiana.	Valora desde su proyecto personal las vocaciones y profesiones del hombre.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<p>Analiza y elabora su propio proyecto de vida a poyado en las diferentes documentos cristianos y valora las acciones de Jesús como modelo de vida. Reconoce y Realiza talleres individuales y grupales sobre el aporte de las diferentes confesiones cristianas al proyecto de vida y promueve el testimonio en su entorno comunitario.</p> <p>Superior: Analiza y elabora de manera óptima su propio proyecto de vida a poyado en las diferentes documentos cristianos y valora las acciones de Jesús como modelo de vida. Reconoce y Realiza de manera óptima talleres individuales y grupales sobre el aporte de las diferentes confesiones cristianas al proyecto de vida y promueve el testimonio en su entorno comunitario.</p> <p>Alto: Analiza y elabora de manera adecuadamente su propio proyecto de vida a poyado en las diferentes documentos cristianos y valora las acciones de Jesús como modelo de vida. Reconoce y Realiza adecuadamente talleres individuales y grupales sobre el aporte de las diferentes confesiones cristianas al proyecto de vida y promueve el testimonio en su entorno comunitario.</p> <p>Básico: Analiza y elabora de manera mínimamente su propio proyecto de vida a poyado en las diferentes documentos cristianos y valora las acciones de Jesús como modelo de vida. Reconoce y Realiza mínimamente talleres individuales y grupales sobre el aporte de las diferentes confesiones cristianas al proyecto de vida y promueve el testimonio en su entorno comunitario.</p> <p>Bajo: se le dificulta Analizar y elaborar su propio proyecto de vida apoyado en los diferentes documentos cristianos y valora las acciones de Jesús como modelo de vida. Se le dificulta reconocer y realizar talleres individuales y grupales sobre el aporte de las diferentes confesiones cristianas al proyecto de vida y promueve el testimonio en su entorno comunitario</p>		

Comentado [U4R3]: ok

Comentado [u3]: No coincide con los estándares de la TAXONOMÍA DE BLOOM. Favor revisar y ajustarlos de acuerdo a los del cuadro de la clasificación Taxonómica. Ajustar con los del cuadro y estos si los va a dejar ponerlos en la taxonomía de Bloom.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10º y 11º)	ONCE		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	Identifico el marco constitucional y legal que facilita la participación del bien común de la persona	Comprendo desde la doctrina social de la iglesia, los aportes dados a través de los siglos	Valora la doctrina social de la Iglesia
Contenidos y temas Periodo 1	Dimensión social de la persona	Principios y sentencias sociales	Realidad social del país.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	Superior: Descubre y elabora óptimamente talleres sobre la realidad social a la luz de la Doctrina Social cristiana y asume posiciones reflexivas frente a las desigualdades sociales. Alto: Descubre y elabora adecuadamente talleres sobre la realidad social a la luz de la Doctrina Social cristiana y asume posiciones reflexivas frente a las desigualdades sociales. Básico: Descubre y elabora mínimamente talleres sobre la realidad social a la luz de la Doctrina Social cristiana y le falta asumir posiciones reflexivas frente a las desigualdades sociales. Bajo: se le dificulta Descubrir y elaborar talleres sobre la realidad social a la luz de la Doctrina Social cristiana y se le dificulta asumir posiciones reflexivas frente a las desigualdades sociales.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10º y 11º)	ONCE		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Entiende los fundamentos en los que Dios se revela en la historia de Israel como defensor del pobre y el oprimido	Identifica la doctrina social de la Iglesia desde las Encíclicas sociales.	Valora desde las encíclicas sociales los principios de la dimensión social del hombre.
Contenidos y temas Periodo 2	El problema social en la revelación del Antiguo testamento	Predicación social de los profetas	Valores y contenidos de la enseñanza social
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<p>Superior: Reconoce y expone de forma óptima y de manera grupal, sobre la vida y obra de los profetas en el Antiguo testamento y Valora los principios y criterios de la revelación de Dios sobre la justicia social.</p> <p>Alto: Reconoce y expone adecuadamente en forma grupal, sobre la vida y obra de los profetas en el Antiguo testamento y Valora los principios y criterios de la revelación de Dios sobre la justicia social.</p> <p>Básico: Reconoce y expone en forma grupal mínimamente sobre la vida y obra de los profetas en el Antiguo testamento y Valora los principios y criterios de la revelación de Dios sobre la justicia social.</p> <p>Bajo: se le dificulta Reconocer y exponer en forma grupal, sobre la vida y obra de los profetas en el Antiguo testamento y Valorar los principios y criterios de la revelación de Dios sobre la justicia social.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10º y 11º)	ONCE		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	Identifica en el evangelio los fundamentos de la doctrina de la Iglesia	Identifica en la doctrina social de la iglesia los aportes para una nueva sociedad	Vivencia los valores de solidaridad y respeto con sus semejantes.
Contenidos y temas Periodo 3	El evangelio y la construcción de una nueva sociedad	Aportes de la Iglesia a la construcción de una nueva sociedad.	Promoción de los valores de la solidaridad, y la corresponsabilidad, fundamentado en la vida y enseñanza de Jesús.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<p>Superior: Reconoce y participa óptimamente talleres y obras de teatro sobre las enseñanzas de Jesús en la construcción social de su tiempo y promueve los valores del evangelio, inspirado en su vida y enseñanzas. Identifica y realiza Informes de lectura y talleres sobre algunos documentos de la doctrina social de la Iglesia y promueve la construcción de una nueva sociedad, teniendo en cuenta los criterios de la civilización del amor.</p> <p>Alto: Reconoce y participa adecuadamente en talleres y obras de teatro sobre las enseñanzas de Jesús en la construcción social de su tiempo y promueve los valores del evangelio, inspirado en su vida y enseñanzas. Identifica y realiza Informes de lectura y talleres sobre algunos documentos de la doctrina social de la Iglesia y promueve la construcción de una nueva sociedad, teniendo en cuenta los criterios de la civilización del amor.</p> <p>Básico: Reconoce y participa mínimamente talleres y obras de teatro sobre las enseñanzas de Jesús en la construcción social de su tiempo y promueve los valores del evangelio, inspirado en su vida y enseñanzas. Identifica y realiza Informes de lectura y talleres sobre algunos documentos de la doctrina social de la Iglesia y promueve la construcción de una nueva sociedad, teniendo en cuenta los criterios de la civilización del amor.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer y participar en talleres y obras de teatro sobre las enseñanzas de Jesús en la construcción social de su tiempo y promover los valores del evangelio, inspirado en su vida y enseñanzas. Se le dificulta Identificar y realizar Informes de lectura y talleres sobre algunos documentos de la doctrina social de la Iglesia y promover la construcción de una nueva sociedad, teniendo en cuenta los criterios de la civilización del amor.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

METODOLOGÍA

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias subyacentes a los lenguajes.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar ERE, debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

Para el aprendizaje significativo, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los educandos respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo.

Así pues, la metodología propuesta desde el área, se enfoca esencialmente en el planteamiento crítico y la solución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana, alimentadas por motivos que partan de las necesidades de las estudiantes. El maestro o maestra presenta el concepto a estudiar en distintos contextos; y genera espacios en los que las estudiantes deben interactuar de una manera dinámica, con sus compañeras. Luego de una socialización, se espera que las alumnas se acerquen a un conocimiento. En esa medida, el papel del maestro y maestra es el de un orientador (a) que guía las actividades encaminadas a la construcción de un conocimiento religioso significativo.

Dinámica de profundización, Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, proyecciones de diapositivas, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, encuentros de integración a nivel grupal, Socio dramas – teatro, exposiciones, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación (TIC), convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, foro de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebraciones de Palabra y ágapes, celebración litúrgica de la eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

El Área de Educación Religiosa, tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formaran en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Exposiciones y socializaciones que desarrollarán la expresión oral, la capacidad de síntesis y la asimilación de los temas.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, DVD, USB, Vídeo Beam, CD-ROMS, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTOS PREVIOS	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes ,promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
Dinámica de profundización, Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, proyecciones de diapositivas, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, encuentros de integración a nivel grupal, Sociodramas – teatro, exposiciones, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación	EXPOSICIÓN	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
	PREGUNTA Y/O DIÁLOGO	Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.
	SIMULACIÓN Y JUEGO	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas. Prom ueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	JUEGOS DE ROLES	Es presentar una determinada situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con a la finalidad de ser mejor comprendido por el grupo. Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.
	ESTUDIO DE CASOS	El grupo de participantes estudia analítica y de manera muy minuciosa y exhaustiva un caso dado con todos los detalles, para extraer Conclusiones ilustrativas. Acercar una realidad concreta aun ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. Es interesante. Se Convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.
	ABP	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad. Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.
	JUEGOS	Los juegos generan contextos donde el lenguaje es significativo y útil, además promueven la participación y la cooperación.
	MANUALIDADES	Consiste en crear diferentes tipos de manualidades con los temas que se verán en clase para motivar a los estudiantes.
ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN	Sirven para localizar la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

(TIC), convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, disco foros de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebraciones de Palabra y ágapes, celebración litúrgica de la eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Permiten organizar la información seleccionada e incrementar niveles de conceptualización. Algunas estrategias para organizar el material son: los ideogramas, el árbol semántico, el mapa circular y el mapa conceptual.
	ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y COMPARACIÓN	Permiten relacionar la nueva información con la información almacenada en la memoria. Entre ellas se encuentra el método de pion palabra clave, la toma de notas, los paralelos.
	ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN	Su función principal es la retención, es utilizada en aquellas tareas que exigen la memorización de la información que se va a prender. Las más utilizadas son: Preguntas y respuestas, predecir y clarificar, parafrasear.
	CANCIONES Y RONDAS	Consiste utilizar canciones y rondas infantiles para enseñar vocabulario y motivar a los estudiantes
	DEMOSTRACIÓN	Su atención está principalmente focalizada en el desarrollo de los pasos y procesos involucrados en la operación de procedimientos específicos.
	USAR FLASH CARDS	Las tarjetas son un recurso muy útil para todas las etapas de la clase, son una gran forma de practicar y reciclar vocabulario, además causan un impacto visual en los estudiantes.
	DEBATE	Está técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
	TRABAJO COOPERATIVO	Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis.
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
	PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
PLANES DE AULA	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p>Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p>Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p>Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.</p> <p>Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p>Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	Talleres	Talleres individuales	De acuerdo a la explicación del educador y a la guía de aprendizaje, los estudiantes resuelven individualmente las preguntas y actividades propuestas por está, donde muestren el conocimiento adquirido durante la clase.	Durante todos los periodos, cada vez que se inicia un tema.
	Consultas		Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica el estudiante realiza la consulta propuesta por el docente y la expondrá a la siguiente clase frente a los compañeros de clase, el profesor después de haber escuchado la intervención de varios estudiantes, hace el resumen de la consulta y realiza las aclaraciones pertinentes.	Durante todos los periodos, cada vez que se inicia un tema.
	Trabajo en equipo		Los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, y de la misma manera sustentarlo, tipo exposición, y así tener la posibilidad de socializar e intercambiar ideas.	En la sexta semana (realización del taller) y en la séptima semana (Sustentación y socialización) de cada periodo.
	Evaluación tipo ensayo		Los estudiantes resuelven en forma individual al terminar la octava semana de clase de cada periodo, un taller donde muestre todo el proceso de aprendizaje.	En la octava semana de clase de cada periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CRITERIO GENERAL			
Planes de apoyo	<ul style="list-style-type: none">- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.	<ul style="list-style-type: none">- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extraclase y en el colegio.	<ul style="list-style-type: none">- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.
Autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none">- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none">- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.	<ul style="list-style-type: none">- Al finalizar el período.
Coevaluación (Grupo).		<ul style="list-style-type: none">- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.	<ul style="list-style-type: none">- Una al finalizar el período.
Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)	<ul style="list-style-type: none">- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none">- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observaran en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO DÉCIMO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Consulta y ensayo sobre el sentido de la vida en las diferentes disciplinas de las ciencias humanas.	Consulta sobre la identidad y ensayo sobre el sentido de la vida en las diferentes disciplinas de las ciencias humanas.	Consulta sobre la diversidad cultural en Colombia.
SEGUNDO PERIODO	Investigación y ensayo sobre el sentido de la vida en las grandes religiones.	Consulta y ensayo las grandes religiones y su explicación del sentido de la vida.	Manejo de biblia
TERCER PERIODO	Taller y sustentación sobre la Vida de Jesús	Dialogo sobre la importancia de la dignidad de la persona	Interiorización de Jesús como persona

Comentado [u5]: Escribir mínimo de a 2 actividades por período para recuperación, nivelación y profundización.

PLANES DE APOYO			
GRADO ONCE	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Taller sobre los problemas que hay en nuestra sociedad	Consulta de las diferencias de Jesús hombre con Jesús divino	Diferencias entre las culturas
SEGUNDO PERIODO	Sustentar la afirmación de que Dios se revela en la historia de Israel	Consulta sobre la historia de Israel.	Obras de Teatro
TERCER PERIODO	Ensayo sobre su propia creencia	Consultas bíblicas sobre algunos textos del antiguo testamento	Manejo de la biblia

Comentado [u6]: Escribir mínimo de a 2 actividades por período para recuperación, nivelación y profundización.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Artacho, R. (1989). La enseñanza escolar de la religión. Madrid: Promoción Popular Cristiana.
- Artacho, R. (2009). Enseñar competencias sobre la religión. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Badillo, R. (1999). Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bosch, J. (1999). Para comprender el ecumenismo. Barcelona: Ed. Verbo Divino.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Bogotá: Kimpres.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. Bogotá: p 14-15
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Bogotá, D.C: Autor
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria. Bogotá, D.C.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.
- Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.
- Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Escuela y religión.
- Biblia de Jerusalén
- Conferencia Episcopal Latinoamericana de Puebla
- Conferencia Episcopal Latinoamericana de Santo Domingo
- Catecismo de la Iglesia Católica